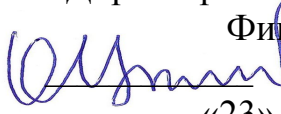


Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Омский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Омского филиала
Финуниверситета
 О.Р. Онищенко
«23» июня 2026 г.

Милюшенко О.А.

**ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В
МАКРОЭКОНОМИКЕ**

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика», ОП «Бизнес-анализ, налоги и аудит»,
профиль «Учет, анализ и аудит»
(программа подготовки бакалавра)

*Рекомендовано Ученым советом Омского филиала Финуниверситета
(протокол от «23» июня 2026 г. № 34)*

*Одобрено кафедрой «Экономика и менеджмент»
(протокол от «30» апреля 2026 г. № 4)*

Омск 2026

Рабочую программу дисциплины разработала:

к.э.н., доцент *О.А. Милушенко*

Планирование и прогнозирование в макроэкономике. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» — Омск, 2026. – 52 с.

© Омский филиал Финансового университета при
Правительстве Российской Федерации, 2026

Содержание

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижений и планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Учебно-тематический план	13
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	14
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы...	18
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	21
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	28
7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы	28
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	29
7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний	38
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	46
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	48
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	49
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	52
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	52

1. Наименование дисциплины

Планирование и прогнозирование в макроэкономике

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	Знать: структуру и содержание основных информационных источников, применяемых для разработки и верификации экономического обоснования экономических планов, проектов и программ Уметь: собирать, обрабатывать и анализировать информацию для оценки прогнозной динамики основных структурных пропорций национальной экономики; обосновывать формирование долгосрочной государственной стратегии, региональных и отраслевых программ с использованием результатов прогнозов
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability.	Знать: основные подходы к поиску решений профессиональных задач Уметь: сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять различные аналитические техники для анализа экономических и социально-экономических процессов на макро-, мезо- и микроуровнях

		3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп	Знать: основные подходы к формулированию признаков классификации Уметь: обрабатывать и анализировать информацию для оценки качества классификации способствующей обоснованному формированию долгосрочной государственной стратегии, региональных и отраслевых программ на основе полученных результатов
		4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: основные подходы к формулированию собственных суждений Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок
		5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знать: основные подходы к аргументированному представлению своей точки зрения Уметь: аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания
ПКН-3	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, применять математические методы для решения стандартных профессиональных финансово-экономических задач,	1. Проводит сбор, обработку и статистический анализ данных для решения финансово-экономических задач.	Знать: современные информационные технологии, применяемые в макроэкономическом планировании и прогнозировании Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач макроэкономического планирования и прогнозирования

интерпретировать полученные результаты	2. Формулирует математические постановки финансово-экономических задач, переходит от экономических постановок задач к математическим моделям.	Знать: современные программные продукты, применяемые в макроэкономическом планировании и прогнозировании Уметь: использовать современные программные продукты для решения задач макроэкономического планирования и прогнозирования
	3. Системно подходит к выбору математических методов и информационных технологий для решения конкретных финансово-экономических задач в профессиональной области.	Знать: задачи и принципы разработки методических и нормативных документов на основе результатов проведенных аналитических исследований. Уметь: разрабатывать методические и нормативные документы на основе результатов проведенных аналитических исследований.
	4. Анализирует результаты исследования математических моделей финансово-экономических задач и делает на их основании количественные и качественные выводы и рекомендации по принятию финансово-экономических решений.	Знать: формы, методы и инструменты реализации исследовательских и прикладных задач для обоснования изменений макроэкономического планирования и прогнозирования Уметь: выбирать формы, методы и инструменты реализации исследовательских и прикладных задач для обоснования изменений макроэкономического планирования и прогнозирования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование и прогнозирование в макроэкономике» является элективной дисциплиной направления подготовки 38.03.01 Экономика.

4. Объем дисциплины в зачётных единицах и в академических часах с выделением объёма аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Очная форма обучения ОП «Бизнес-анализ, налоги и аудит» (Учет, анализ и аудит)

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 7 (в часах)
<i>Общая трудоемкость дисциплины</i>	<i>4 з/е 144</i>	<i>4 з/е 144</i>
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинарские занятия</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>74</i>	<i>74</i>
<i>Вид текущего контроля</i>		<i>контрольная работа</i>
<i>Вид промежуточной аттестации</i>		<i>зачет</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объёмов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел I. Теоретические, методологические и организационные основы прогнозирования и планирования

Тема 1. Сущность и предмет теории прогнозирования и планирования экономики.

Социально-экономическая система как объект макроэкономического прогнозирования и планирования. Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования.

Эволюция прогнозирования и планирования как функций государства и хозяйствующих субъектов. Прогнозирование и планирование в СССР. Советские школы планирования экономики. Роль Госплана как центрального планирующего органа в системе управления советской экономикой. Опыт прогнозирования и планирования развитых индустриальных стран: макроэкономическое прогнозирование в США, Великобритании, Японии. Макроэкономическое планирование в Китае. Структурные прогнозные модели в странах ЕС и Еврoзоны.

Тема 2. Методология и методы прогнозирования и планирования.

Научные основы методологии прогнозирования и планирования. Системный подход как современная методологическая основа прогнозирования и планирования. Принципы прогнозирования и планирования. Система показателей макроэкономических прогнозов и планов. Система прогнозов и планов, методологические основы их сопряжения. Директивное, стратегическое и индикативное планирование.

Методы планирования. Директивное, стратегическое и индикативное планирование. Процесс и процедура макроэкономического планирования. Интуитивные и эвристические методы прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Базовая модель межотраслевого баланса. Математические основы модели межотраслевого баланса. Статистические основы метода «затраты-выпуск». Оценка мультипликативных эффектов на основе таблиц «затраты-выпуск». Балансовые макроструктурные модели на основе модели межотраслевого баланса. Программно-целевой метод планирования. Форсайт - новая методология прогнозирования экономического развития.

Тема 3. Организация прогнозирования и планирования.

Организация прогнозирования и планирования в Российской Федерации на современном этапе. Законодательные основы системы стратегического планирования в Российской Федерации. Основные институты и уровни системы стратегического планирования. Документы системы стратегического планирования: их структура и внутренние взаимосвязи. Критерии и методы оценки качества разработки планов и программ

Порядок разработки прогноза развития российской экономики и место прогноза в системе макроэкономической политики. Проблема достоверности и надежности прогноза в условиях рисков и неопределенности.

Механизмы согласования и координации действий государственных органов в процессе реализации экономической политики государства.

Раздел II. Основные направления макроэкономического прогнозирования и планирования

Тема 4. Прогнозирование основных макроэкономических и макрофинансовых показателей.

Понятие экономического роста, его основные типы и факторы. Макроэкономические цели и показатели экономического роста. Методы прогнозирования макроэкономических показателей экономического роста. Структурные проблемы экономического роста. Прогнозирование структуры национальной экономики. Оценка прогнозной динамики основных структурных пропорций национальной экономики.

Принципы и методы оценки эффективности инвестиционной деятельности. Модели динамики инвестиционных потоков производственных процессов.

Мониторинг и прогнозирование цен и инфляционной динамики. Методы прогнозирования инфляции и цен. Методы прогнозирования развития финансовых институтов.

Тема 5. Прогнозирование и планирование развития рынка труда, производственной инфраструктуры, и научно-технического прогресса.

Основные целевые прогнозные ориентиры на рынке труда. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использования. Прогнозирование и планирование занятости населения. Сводный баланс трудовых ресурсов как метод прогнозирования и планирования на рынке труда.

Изменения в трудовой сфере, вызываемые цифровой трансформацией. Краткая характеристика, задачи прогнозирования и планирования основных составляющих производственной инфраструктуры. Целевые прогнозные ориентиры развития производственной инфраструктуры. Методы прогнозирования развития производственной инфраструктуры. Планирование развития производственной инфраструктуры. Основные целевые программы развития производственной инфраструктуры в Российской Федерации.

Роль государства в развитии НИОКР и научно-техническая политика современной России. Научно-технический прогресс и его влияние на развитие общества. Приоритеты и основные программные документы научно-технологического развития России. Инновационный потенциал страны как исходная база стратегического планирования научно-технического прогресса. Перспективы развития инновационного сектора. Задачи и показатели стратегического планирования научно-технического прогресса. Стратегическое планирование научно-технического прогресса.

Комплексная оценка эффективности мероприятий, направленных на ускорение научно-технического прогресса.

Тема 6. Прогнозирование и планирование развития планирование социальной сферы и социальных отношений.

Демографическая и социальная структура национальной экономики. Социальная политика в системе государственного регулирования. Социальное развитие. Социальная поддержка и социальная защита населения. Социальное неравенство и экономический рост: взаимосвязи и зависимости. Демографическое прогнозирование как фактор формирования социальной политики государства. Виды демографических прогнозов и основные методы их разработки. Стратегическое планирование воспроизводства населения.

Прогнозирование уровня и качества жизни населения. Прогнозирование доходов населения.

Потребительский рынок: его состав и характеристика важнейших элементов. Прогнозирование спроса на товары народного потребления. Планирование структуры товарооборота на потребительском рынке.

Основные цели, задачи и ориентиры социальной политики в Российской Федерации. Прогнозирование и планирование развития отраслей социальной сферы.

Тема 7. Прогнозирование и планирование экологического, пространственного развития России.

Современная научно-техническая революция и проблемы природопользования. Основные экологические прогнозы в Российской Федерации и методы их разработки. Стратегическое планирование состояния природной среды. Экономические и социальные аспекты оценки эффективности природоохранных мероприятий.

Основные целевые программы экологического развития в Российской Федерации.

Пространственные различия в природных и социально-экономических условиях регионального развития.

Стратегия пространственного развития России. Государственные программы регионального развития. Прогнозная оценка конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности регионов и территорий с особым (льготным) режимом хозяйственной деятельности. Планирование развития территориальных кластеров. Прогнозирование и планирование межрегионального экономического сотрудничества.

Отрасли и межотраслевые комплексы национальной экономики России. Топливо-энергетический (ТЭК), агропромышленный (АПК), оборонно-промышленный (ОПК), машиностроительный комплекс, лесопромышленный (ЛПК) комплексы в структуре экономики России.

Особенности прогнозирования и планирования отраслей и межотраслевых комплексов.

Тема 8. Специальные вопросы макроэкономического прогнозирования и планирования

Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики в России. Состав угроз национальной безопасности. Современная методология стратегического планирования в области национальной безопасности.

Прогнозирование процессов интеграции России в мировую экономику как стратегического приоритета ее ускоренного развития. Особенности планирования и прогнозирования формирования единого экономического пространства (на примере стран-участниц ЕАЭС). Механизмы экономической интеграции. Прогнозирование, государственное регулирование и укрепление позиций национальной экономики в мировом экономическом пространстве.

Методологические аспекты прогнозирования внешнеэкономических связей. Методы прогнозирования развития внешнеэкономических связей.

Планирование и государственное регулирование развития внешнеэкономических связей.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3

№ № п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа Аудиторная работа			Самостоятель- ная работа	
			Общая	Лекции	Семинарские занятия		
1.	Тема 1. Сущность и предмет теории прогнозирования и планирования экономики	13	3	1	2	10	Устный опрос, составление и решение кейсов
2.	Тема 2. Методология и методы прогнозирования и планирования	24	8	4	4	16	Обсуждение научных докладов, дискуссия, тестирование
3.	Тема 3. Организация прогнозирования и планирования	16	2	-	2	14	Устный опрос, тестирование, составление и решение кейсов
4.	Тема 4. Прогнозирование основных макроэкономических и макрофинансовых показателей	22	8	4	4	14	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, составление и решение кейсов
5.	Тема 5. Прогнозирование и планирование развития рынка труда, производственной инфраструктуры, и научно-технического прогресса	22	6	4	2	16	Обсуждение научных докладов, деловая игра, ситуационные задачи
6.	Тема 6. Прогнозирование и планирование развития социальной сферы и социальных отношений	17	3	1	2	14	Обсуждение научных докладов, составление и решение кейсов, ситуационные задачи, ролевая игра.
7.	Тема 7. Прогнозирование и планирование экологического, пространственного развития России.	16	2	1	1	14	Обсуждение научных докладов, составление и решение кейсов, ситуационные задачи

8.	Тема 8. Специальные вопросы макроэкономического прогнозирования и планирования	14	2	1	1	12	Обсуждение научных докладов, ролевая игра, ситуационные задачи
9.	В целом по дисциплине	144	34	16	18	78	Согласно учебному плану: контрольная работа
10.	Итого в %	100	24	47	53	76	

5.3. Содержание семинарских занятий

Таблица 4

Наименование темы (раздела) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских занятиях, рекомендуемые источники	Формы проведения занятий
Тема 1. Сущность и предмет теории прогнозирования и планирования экономики	Возникновение прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование в СССР. Опыт прогнозирования и планирования развитых индустриальных стран: макроэкономическое прогнозирование в США, Великобритании, Японии. Макроэкономическое планирование в Китае. Структурные прогнозные модели в странах ЕС и Еврoзоны <i>Рекомендуемые источники:</i> 8.2.2.1, 8.2.2.2, 8.3.5, 8.3.6	Устный опрос, составление и решение кейсов
Тема 2. Методология и методы прогнозирования и планирования	Методологические принципы прогнозирования и планирования. Обзор основных методов планирования и прогнозирования. Интуитивные и эвристические методы прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Базовая модель межотраслевого баланса. Математические основы модели межотраслевого баланса. Статистические основы метода «затраты-выпуск». Программно-целевой метод планирования. Форсайт и «Дорожная карта». <i>Рекомендуемые источники:</i> 8.2.1, 8.2.3, 8.3.5, 8.3.7	Обсуждение научных докладов, дискуссия, тестирование

Тема 3. Организация прогнозирования и планирования	Законодательные основы системы стратегического планирования в Российской Федерации. Основные институты и уровни системы стратегического планирования. Документы системы стратегического планирования: их структура и внутренние взаимосвязи. Критерии и методы оценки качества разработки планов и программ. Порядок разработки прогноза развития российской экономики и место прогноза в системе макроэкономической политики. Проблема достоверности и надежности прогноза в условиях рисков и неопределенности. <i>Рекомендуемые источники:</i> 8.2.1, 8.2.4, 8.3.8.1, 8.3.8.2	Устный опрос, тестирование, составление и решение кейсов
Тема 4. Прогнозирование основных макроэкономических и макрофинансовых показателей	Методы прогнозирования макроэкономических показателей экономического роста. Прогнозирование структуры национальной экономики. Оценка прогнозной динамики основных структурных пропорций национальной экономики. Принципы и методы оценки эффективности инвестиционной деятельности. Модели динамики инвестиционных потоков производственных процессов. Мониторинг и прогнозирование цен и инфляционной динамики. Методы прогнозирования инфляции и цен. Методы прогнозирования развития финансовых институтов. <i>Рекомендуемые источники:</i> 8.1.1, 8.1.2, 8.2.4, 8.3.5	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, составление и решение кейсов
Тема 5. Прогнозирование и планирование развития рынка труда, производственной инфраструктуры,	Основные целевые прогнозные ориентиры на рынке труда. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использования. Прогнозирование и планирование занятости населения. Сводный баланс трудовых ресурсов как метод прогнозирования и планирования на рынке	Обсуждение научных докладов, деловая игра, ситуационные задачи

и научно-технического прогресса	труда. Методы прогнозирования развития производственной инфраструктуры. Планирование развития производственной инфраструктуры. Основные целевые программы развития производственной инфраструктуры в Российской Федерации. Приоритеты и основные программные документы научно-технологического развития России. Инновационный потенциал страны как исходная база стратегического планирования научно-технического прогресса. Задачи и показатели стратегического планирования научно-технического прогресса. Стратегическое планирование научно-технического прогресса. Комплексная оценка эффективности мероприятий, направленных на ускорение научно-технического прогресса. <i>Рекомендуемые источники:</i> 8.2.1, 8.2.2.1, 8.3.6, 8.3.7	
Тема 6. Прогнозирование и планирование развития планирование социальной сферы и социальных отношений	Демографическая и социальная структура национальной экономики. Демографическое прогнозирование как фактор формирования социальной политики государства. Виды демографических прогнозов и основные методы их разработки. Стратегическое планирование воспроизводства населения. Прогнозирование уровня и качества жизни населения. Прогнозирование доходов населения. Прогнозирование спроса на товары народного потребления. Планирование структуры товарооборота на потребительском рынке. Основные цели, задачи и ориентиры социальной политики в Российской Федерации. Прогнозирование и планирование развития отраслей социальной сферы. <i>Рекомендуемые источники:</i> 8.2.3, 8.2.4, 8.3.5, 8.3.6	Обсуждение научных докладов, составление и решение кейсов, ситуационные задачи, ролевая игра.

Тема 7. Прогнозирование и планирование экологического и пространственного развития России.	Современная научно-техническая революция и проблемы природопользования. Основные экологические прогнозы в Российской Федерации и методы их разработки. Стратегическое планирование состояния природной среды. Основные целевые программы экологического развития в Российской Федерации. Стратегия пространственного развития России. Государственные программы регионального развития. Прогнозная оценка конкурентоспособности и инвестиционной привлекательность регионов и территорий с особым (льготным) режимом хозяйственной деятельности. Планирование развития территориальных кластеров. Прогнозирование и планирование межрегионального экономического сотрудничества. Отрасли и межотраслевые комплексы национальной экономики России. Топливо-энергетический (ТЭК), агропромышленный (АПК), оборонно-промышленный (ОПК), машиностроительный комплекс, лесопромышленный (ЛПК) комплексы в структуре экономики России. Особенности прогнозирования и планирования отраслей и межотраслевых комплексов <i>Рекомендуемые источники:</i> 8.1.14, 8.1.17, 8.2.3, 8.3.7	Обсуждение научных докладов, составление и решение кейсов, ситуационные задачи
---	--	---

Тема 8. Специальные вопросы макроэкономического прогнозирования и планирования	Состав угроз национальной безопасности. Современная методология стратегического планирования в области национальной безопасности. Прогнозирование процессов интеграции России в мировую экономику как стратегического приоритета ее ускоренного развития. Особенности планирования и прогнозирования формирования единого экономического пространства (на примере стран-участниц ЕАЭС). Прогнозирование, государственное регулирование и укрепление позиций национальной экономики в мировом экономическом пространстве. Методологические аспекты прогнозирования внешнеэкономических связей. Методы прогнозирования развития внешнеэкономических связей. Планирование и государственное регулирование развития внешнеэкономических связей. <i>Рекомендуемые источники:</i> 8.2.1, 8.2.2, 8.3.8.1, 8.3.8.2	Обсуждение научных докладов, ролевая игра, ситуационные задачи
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 5

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Сущность и предмет теории прогнозирования и планирования	Национальная экономика как объект планирования. Сущность прогнозирования и планирования. Социально-экономическая система как объект макроэкономического прогнозирования и планирования. Советские школы планирования экономики.	Изучение научной и учебной литературы; поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернет-источников; подготовка к участию в дискуссии

Тема 2. Методология и методы прогнозирования и планирования экономики	Научные основы методологии прогнозирования и планирования. Системный подход как современная методологическая основа прогнозирования и планирования. Методологические принципы прогнозирования и планирования. Система показателей макроэкономических прогнозов и планов. Система прогнозов и планов. Методологические основы их сопряжения. Директивное, стратегическое и индикативное планирование. Процесс прогнозирования: основные этапы и организация прогнозной работы. Верификация прогнозов: сущность, критерии, основные верификационные методы.	Изучение научной и учебной литературы; поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернет-источников; подготовка к участию в дискуссии
Тема 3. Организация прогнозирования и планирования	Порядок разработки прогноза развития российской экономики и место прогноза в системе макроэкономической политики. Проблема достоверности и надежности прогноза в условиях экономической турбулентности. Механизмы согласования и координации действий государственных органов в процессе реализации экономической политики государства.	Изучение научной и учебной литературы; поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернет-источников; подготовка к участию в дискуссии
Тема 4. Прогнозирование основных макроэкономических и макрофинансовых показателей	Экономический рост. Факторы и проблемы темпов экономического роста. Макроэкономические цели и показатели экономического роста. Прогнозирование структуры национальной экономики. Принципы и методы оценки эффективности инвестиционной деятельности.	Изучение научной и учебной литературы; поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернет-источников; подготовка к участию в дискуссии

Тема 5. Прогнозирование и планирование развития рынка труда, производственной инфраструктуры, и научно-технического прогресса	Изменения в трудовой сфере, вызываемые цифровой трансформацией. Краткая характеристика, задачи прогнозирования и планирования основных составляющих производственной инфраструктуры. Основные целевые программы развития производственной инфраструктуры в Российской Федерации. Роль государства в развитии НИОКР и научно-техническая политика современной России. Научнотехнический прогресс и его влияние на развитие общества. Приоритеты и основные программные документы научно-технологического развития России.	Изучение научной и учебной литературы; поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернет-источников; Решение задач
Тема 6. Прогнозирование и планирование развития планирование социальной сферы и социальных отношений.	Демографическая и социальная структура национальной экономики. Социальная политика в системе государственного регулирования. Социальное развитие. Социальная поддержка и социальная защита населения. Социальное неравенство и экономический рост: взаимосвязи и зависимости. Потребительский рынок:	Изучение научной и учебной литературы; поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернет-источников; подготовка к участию в дискуссии
	его состав и характеристика важнейших элементов. Прогнозирование спроса на товары народного потребления. Планирование структуры товарооборота на потребительском рынке. Основные цели, задачи и ориентиры социальной политики в Российской Федерации.	

Тема 7. Прогнозирование и планирование экологического, пространственного развития России.	Основные целевые программы экологического развития в Российской Федерации. Пространственные различия в природных и социально-экономических условиях регионального развития. Стратегия пространственного развития России. Государственные программы регионального развития. Планирование развития территориальных кластеров. Отрасли и межотраслевые комплексы национальной экономики России.	Изучение научной и учебной литературы; поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернет-источников; подготовка к участию в дискуссии
Тема 8. Специальные вопросы макроэкономического прогнозирования и планирования.	Состав угроз национальной безопасности. Прогнозирование процессов интеграции России в мировую экономику как стратегического приоритета ее ускоренного развития. Особенности планирования и прогнозирования формирования единого экономического пространства (на примере стран-участниц ЕАЭС). Механизмы экономической интеграции. Прогнозирование	Изучение научной и учебной литературы; поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернет-источников; решение задач

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения ими самостоятельных работ. Основной формой текущего контроля знаний является контрольная работа.

Примерные вопросы для подготовки к текущему контролю успеваемости:

1. Система индикаторов стратегического развития экономики.

2. Принципы расчета, обоснования и согласования стратегических целей развития экономики.
3. Ключевые финансово-экономические показатели, характеризующие состояние вида экономической деятельности.
4. Отражение взаимодействия динамических и структурных характеристик развития экономики в теории.
5. Роль макроструктурного анализа и прогнозирования при обосновании мероприятий в области экономической политики.
6. Таблицы «затраты-выпуск» и межотраслевой баланс.
7. Механизмы анализа глубины и эффективности межотраслевых взаимодействий.
8. Основные взаимодействия между уровнями экономической системы, их анализ и прогнозирования.
9. Особенности подготовки сценариев для макроструктурного прогнозирования.
10. Специфика средне- и долгосрочных стратегических прогнозов.
11. Ключевые приемы, используемые при формировании стратегических прогнозов.
12. Проблемы согласования прогнозов на национальном и региональном уровнях
13. Модели прогнозирования пространственного развития
14. Глобальные цепочки создания добавленной стоимости и возможности количественных оценок их влияния на развитие экономики
15. Прикладные задачи, решаемые с помощью макроструктурного анализа и прогнозирования.
16. Статическая и ценовая модели межотраслевого баланса.
17. Динамические межотраслевые макромодел.

18. Критерии и методика оценки качества стратегического прогноза
19. Правовая основа обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации.
20. Стратегия экономической безопасности, как основополагающий документ, регулирующий сферу экономической безопасности в России.
21. Глобализация и ее роль в экономической безопасности Российской Федерации.
22. Глобальные вызовы, угрозы, риски в экономической сфере Российской Федерации.
23. Региональные различия в экономике Российской Федерации.
24. О стратегии пространственного развития Российской Федерации.
25. Взаимодействие экономических интересов региона, муниципалитетов, регионов и федерального центра.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля знаний

Задание 1. Укажите правильные утверждения относительно взаимосвязи методологии и методики планирования:

- а. методология планирования и методика планирования – понятия идентичные;
- б. методика планирования является частью методологии планирования;
- в. методология и методика планирования являются элементами логики планирования;
- г. методология и методика планирования в совокупности образуют процесс планирования;
- д. методика планирования в составе методологии планирования включается в состав теоретико-методологической подсистемы плановой науки.

Задание 2. Для каких прогнозов характерен приоритетный учет качественные тенденции изменения в объекте прогнозирования: а. краткосрочных;

- б. среднесрочных;
- в. оперативных;
- г. долгосрочных;
- д. всех вышеперечисленных.

Задание 3. Методом стратегического планирования является:

- а. согласованность и сбалансированность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации;
- б. форму приложения теории познания и диалектики к исследованию процессов, происходящих в природе, обществе, мышлении;
- в. конкретный способ (технический прием), с помощью которого решается какая-либо проблема планирования и рассчитываются числовые значения показателей прогнозов, стратегических программ и планов;
- г. единое, целостное направление использования (применения) логики, принципов и методов стратегического планирования в ходе разработки прогнозов, проектов стратегических программ и планов всех уровней и временных горизонтов.

Задание 4. Важнейшими преимуществами стратегического планирования являются:

- а. гибкость планового горизонта;
- б. высокий уровень конкретности планов;
- в. концентрация полномочий по разработке стратегий на высшем уровне управления;
- г. обоснованность целей;
- д. непрерывность плановой работы;
- е. участие широких кругов общества в процессе планирования;
- ж. наличие альтернатив.

Задание 5. Правильными формами взаимосвязи методологии и методики планирования и их понятий являются:

- а. методология планирования и методика планирования – понятия идентичные;
- б. методика планирования является частью методологии планирования;
- в. методология и методика планирования являются элементами логики планирования;
- г. методология и методика планирования в совокупности образуют процесс планирования;

д. методика планирования в составе методологии планирования включается в состав теоретико-методологической подсистемы плановой науки.

Задание 6. Структура национальной экономики не может быть рассмотрена как:

- а. воспроизводственная;
- б. отраслевая;
- в. региональная;
- г. межнациональная.

Задание 7. Какая из указанных ниже целей не относится к числу основных целей национальной экономики?

- а. стабильность цен;
- б. поддержание внешнеторгового баланса;
- в. ликвидация дефицита государственного бюджета;
- г. высокий уровень занятости.

Задание 8. Какая из перечисленных характеристик не является определяющей для плановой экономической системы?

- а. устойчивое превышение спроса над предложением;
- б. регулирование частнопредпринимательской деятельности в сфере потребительской кооперации;
- в. доминирование государственной собственности государства на экономические ресурсы;
- г. прогрессивная система налогообложения.

Задание 9. Элементом стратегического планирования НЕ является:

- а. бюджетное финансирование;
- б. прогнозирование;
- в. планирование;
- г. система целеполагания.

Задание 10. Чем отличается форсайт от экономического прогнозирования?

- а. В отличие от экономического прогнозирования в разработке форсайта принимают участие государство, представители частного бизнеса, наука и эксперты.

- б. Форсайт – метод кратко и среднесрочного прогнозирования, тогда как экономическое прогнозирование носит долгосрочный характер.
- в. Форсайт предполагает продление в будущее сложившихся тенденций, тогда как экономический прогноз носит более комплексный и сценарный характер.
- г. Форсайт рассматривает только страновые тенденции, потребности и возможности развития, тогда как экономический прогноз учитывает тенденции мирового развития.

Примерная тематика научных докладов

1. Стратегия пространственного развития России: ожидания и реалии
2. Траектория инвестиционного роста российского бизнеса, прогнозные оценки
3. Свободные экономические зоны и территории опережающего развития: возможности и проблемы
4. Современные проблемы структурной трансформации национальной экономики
5. Экономическое изменение российской модернизации: оценка возможностей и возможные риски
6. Риски и угрозы цифровой экономики-прогнозная оценка
7. Цифровая экономика или новый образ жизни-оценка перспектив и возможностей
8. Размышления о путях роста российской экономики
9. Единое Евразийское экономическое пространство: возможности, ограничения, риски
10. Кластерная идеология региональной научно-технической политики
11. Экономический кризис в России: причины и пути выхода
12. Современная экономика России: анализ и стратегия развития

13. Экономические реформы в России: анализ результатов и необходимость альтернатив
14. Развитие подходов к прогнозированию макропроцессов в современной России.
15. Теоретическое осмысление возможностей научного предвидения социально-экономических сдвигов.
16. История становления директивного подхода: вехи теоретико-политических споров в контексте советской истории.
17. Идеология либерализма: свобода рынка и свобода творчества.
18. Стратегическое планирование в рыночной экономике.
19. Ограничения современных информационно-статистических показателей.
20. Оценка и прогнозирование качества жизни как ключевого показателя роста благосостояния.
21. Федеральные целевые программы в России: развитие и результаты.
22. Приоритетные национальные проекты в России.
23. В поисках эффективных индикаторов государственных программ.
24. Концептуальные проблемы действующей системы показателей международной экономической статистики.
25. Физическое измерение стоимостных индикаторов. Что стоит за изменениями цен.
26. Ограничения прогнозирования устойчивого развития национальной экономики.

Оценка знаний по 100-балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами Финуниверситета.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы всего
1.	Текущий контроль (<u>Приказ от 27.06.2019 № 1506/о п. 2)</u>	40
	в т.ч:	
	доклад, презентация	10
	участие в групповой дискуссии	6
	решение задач	14
	подготовка контрольной работы	10
2.	Зачет	60
3.	Итого	100

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Зачет по дисциплине выставляется студенту при условии сформированности по каждой компетенции как минимум порогового уровня

Таблица 6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
УК-10. Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач				
1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации				
Знать: сущность и особенности финансово-экономических и социальных идей и воззрений в ретроспективе и на этой основе системно описывать состав и структуру требуемых данных и информации, подвергаемых критическому анализу и обобщению.	Знает сущность и особенности финансово-экономических и социальных идей и воззрений в ретроспективе и на этой основе системно описывать состав и структуру требуемых данных и информации, подвергаемых критическому анализу и обобщению. Приводит примеры.	Знает сущность и особенности финансово-экономических и социальных идей и воззрений в ретроспективе и на этой основе системно описывать состав и структуру требуемых данных и информации, подвергаемых критическому анализу и обобщению. При приведении конкретных примеров допускаются	Частично знает сущность и отдельные особенности финансово-экономических и социальных идей и воззрений в ретроспективе и на этой основе системно описывать состав и структуру требуемых данных и информации, подвергаемых критическому анализу и обобщению.. Не приводит примеры.	Не знает сущность и особенности финансово-экономических и социальных идей и воззрений в ретроспективе и на этой основе системно описывать состав и структуру требуемых данных и информации, подвергаемых критическому анализу и обобщению. Не приводит примеры.

		незначительные ошибки.		
Уметь: грамотно интерпретировать состав и структуру исследуемой информации посредством использования системного подхода к решению научно-практической задачи классификации этапов и направлений эволюции исследовательских парадигм экономической науки.	Умеет грамотно интерпретировать состав и структуру исследуемой информации посредством использования системного подхода к решению научно-практической задачи классификации этапов и направлений эволюции исследовательских парадигм экономической науки. Приводит примеры.	Умеет грамотно интерпретировать состав и структуру исследуемой информации посредством использования системного подхода к решению научно-практической задачи классификации этапов и направлений эволюции исследовательских парадигм экономической науки. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	Частично умеет интерпретировать состав и структуру исследуемой информации посредством использования системного подхода к решению научно-практической задачи классификации этапов и направлений эволюции исследовательских парадигм экономической науки. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	Не умеет грамотно интерпретировать состав и структуру исследуемой информации посредством использования системного подхода к решению научно-практической задачи классификации этапов и направлений эволюции исследовательских парадигм экономической науки. Не приводит примеры.
2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности				
Знать: особенности исследовательских позиций адептов различных школ и направлений экономической мысли с учетом доминирования в их творчестве классово-формационного либо эволюционного подхода, обусловливающего принципиальные различия вариантов обобщения и	Знает особенности исследовательских позиций адептов различных школ и направлений экономической мысли с учетом доминирования в их творчестве классово-формационного либо эволюционного подхода, обусловливающего принципиальные различия вариантов обобщения и систематизации информации. Приводит	Знает особенности исследовательских позиций адептов различных школ и направлений экономической мысли с учетом доминирования в их творчестве классово-формационного либо эволюционного подхода, обусловливающего принципиальные различия вариантов обобщения и систематизации информации. При приведении конкретных	Знает некоторые особенности исследовательских позиций адептов различных школ и направлений экономической мысли с учетом доминирования в их творчестве классово-формационного либо эволюционного подхода, обусловливающего принципиальные различия вариантов обобщения и систематизации информации. При	Не знает особенности исследовательских позиций адептов различных школ и направлений экономической мысли с учетом доминирования в их творчестве классово-формационного либо эволюционного подхода, обусловливающего принципиальные различия вариантов обобщения и систематизации информации. Не приводит примеры.

систематизации информации.	примеры.	примеров допускаются незначительные ошибки.	приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	
Уметь: обосновывать и интерпретировать сущность происходящих социально-экономических процессов, руководствуясь в своей профессиональной деятельности принципами лидеров мировой и отечественной экономической мысли в части принятия либо непринятия ими «объективных экономических законов».	Умеет обосновывать и интерпретировать сущность происходящих социально-экономических процессов, руководствуясь в своей профессиональной деятельности принципами лидеров мировой и отечественной экономической мысли в части принятия либо непринятия ими «объективных экономических законов». Приводит примеры.	Умеет обосновывать и интерпретировать сущность происходящих социально-экономических процессов, руководствуясь в своей профессиональной деятельности принципами лидеров мировой и отечественной экономической мысли в части принятия либо непринятия ими «объективных экономических законов». При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	Частично умеет обосновывать и интерпретировать сущность происходящих социально-экономических процессов, руководствуясь в своей профессиональной деятельности принципами лидеров мировой и отечественной экономической мысли в части принятия либо непринятия ими «объективных экономических законов». При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	Не умеет обосновывать и интерпретировать сущность происходящих социально-экономических процессов, руководствуясь в своей профессиональной деятельности принципами лидеров мировой и отечественной экономической мысли в части принятия либо непринятия ими «объективных экономических законов». Не приводит примеры.
3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.				
Знать: признаки классификации основных эпох, периодов и направлений в развитии экономической мысли, а также идентификационные	Знает признаки классификации основных эпох, периодов и направлений в развитии экономической мысли, а также идентификационные общие свойства элементов, используемых	Знает признаки классификации основных эпох, периодов и направлений в развитии экономической мысли, а также идентификационные общие свойства элементов, используемых в процессе классификации различных	Знает некоторые признаки классификации основных эпох, периодов и направлений в развитии экономической мысли, а также идентификационные общие свойства элементов, используемых в процессе классификации различных	Не знает признаки классификации основных эпох, периодов и направлений в развитии экономической мысли, а также идентификационные общие свойства элементов, используемых в процессе классификации различных

общие свойства элементов, используемых в процессе классификации различных версий (направлений) в процессе эволюции альтернативных теорий стоимости, социально ориентированных концепций реформирования хозяйственной жизни «сверху» либо «снизу» и ее демонополизации посредством государственного регулирования экономики в ретроспективе.	в процессе классификации различных версий (направлений) в процессе эволюции альтернативных теорий стоимости, социально ориентированных концепций реформирования хозяйственной жизни «сверху» либо «снизу» и ее демонополизации посредством государственного регулирования экономики в ретроспективе. Приводит примеры.	версий (направлений) в процессе эволюции альтернативных теорий стоимости, социально ориентированных концепций реформирования хозяйственной жизни «сверху» либо «снизу» и ее демонополизации посредством государственного регулирования экономики в ретроспективе. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	версий (направлений) в процессе эволюции альтернативных теорий стоимости, социально ориентированных концепций реформирования хозяйственной жизни «сверху» либо «снизу» и ее демонополизации посредством государственного регулирования экономики в ретроспективе. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	версий (направлений) в процессе эволюции альтернативных теорий стоимости, социально ориентированных концепций реформирования хозяйственной жизни «сверху» либо «снизу» и ее демонополизации посредством государственного регулирования экономики в ретроспективе. Не приводит примеры.
Уметь: показывать прикладное назначение различных версий (вариантов) классификации в творчестве лидеров экономической науки в прошлом и настоящем и обосновывать возможность применения в профессиональной деятельности навыков	Умеет показывать прикладное назначение различных версий (вариантов) классификации в творчестве лидеров экономической науки в прошлом и настоящем и обосновывать возможность применения в профессиональной деятельности навыков их составления (с учетом	Умеет показывать прикладное назначение различных версий (вариантов) классификации в творчестве лидеров экономической науки в прошлом и настоящем и обосновывать возможность применения в профессиональной деятельности навыков их составления (с учетом различий в теоретико-	Частично умеет показывать прикладное назначение различных версий (вариантов) классификации в творчестве лидеров экономической науки в прошлом и настоящем и обосновывать возможность применения в профессиональной деятельности навыков их составления (с учетом	Не умеет показывать прикладное назначение различных версий (вариантов) классификации в творчестве лидеров экономической науки в прошлом и настоящем и обосновывать возможность применения в профессиональной деятельности навыков их составления (с учетом различий в теоретико-

их составления (с учетом различий в теоретико-методологических позициях ученых-экономистов) в контексте последующего аргументированного оценивания полноты результатов предлагаемых, в том числе авторских, классификаций.	различий в теоретико-методологических позициях ученых-экономистов) в контексте последующего аргументированного оценивания полноты результатов предлагаемых, в том числе авторских, классификаций. Приводит примеры.	методологических позициях ученых-экономистов) в контексте последующего аргументированного оценивания полноты результатов предлагаемых, в том числе авторских, классификаций. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	различий в теоретико-методологических позициях ученых-экономистов) в контексте последующего аргументированного оценивания полноты результатов предлагаемых, в том числе авторских, классификаций. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	методологических позициях ученых-экономистов) в контексте последующего аргументированного оценивания полноты результатов предлагаемых, в том числе авторских, классификаций. Не приводит примеры.
4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.				
Знать: содержание и итоги системного критического анализа информации об основных этапах и векторах развития хозяйственной жизни и экономической науки в ретроспективе с тем, чтобы грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки о результатах изысканий современных исследователей,	Знает содержание и итоги системного критического анализа информации об основных этапах и векторах развития хозяйственной жизни и экономической науки в ретроспективе с тем, чтобы грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки о результатах изысканий современных исследователей, направленных на обоснование целей и задач формирования научно-	Знает содержание и итоги системного критического анализа информации об основных этапах и векторах развития хозяйственной жизни и экономической науки в ретроспективе с тем, чтобы грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки о результатах изысканий современных исследователей, направленных на обоснование целей и задач формирования научно-практической парадигмы	Частично знает содержание и итоги системного критического анализа информации об основных этапах и векторах развития хозяйственной жизни и экономической науки в ретроспективе с тем, чтобы грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки о результатах изысканий современных исследователей, направленных на обоснование целей и задач формирования научно-	Не знает содержание и итоги системного критического анализа информации об основных этапах и векторах развития хозяйственной жизни и экономической науки в ретроспективе с тем, чтобы грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки о результатах изысканий современных исследователей, направленных на обоснование целей и задач формирования научно-

направленных на обоснование целей и задач формирования научно-практической парадигмы социально ориентированной рыночной экономики.	практической парадигмы социально ориентированной рыночной экономики. Приводит примеры.	социально ориентированной рыночной экономики. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	практической парадигмы социально ориентированной рыночной экономики. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	практической парадигмы социально ориентированной рыночной экономики. Не приводит примеры.
Уметь: профессионально грамотно отличать факты от проявляющих себя ортодоксальных сентенций во мнениях, интерпретациях и оценках и применять полученные знания для непредвзятого обобщения и систематизации информации и решения поставленных аналитических задач в области осмысления особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли.	Умеет профессионально грамотно отличать факты от проявляющих себя ортодоксальных сентенций во мнениях, интерпретациях и оценках и применять полученные знания для непредвзятого обобщения и систематизации информации и решения поставленных аналитических задач в области осмысления особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли. Приводит примеры.	Умеет профессионально грамотно отличать факты от проявляющих себя ортодоксальных сентенций во мнениях, интерпретациях и оценках и применять полученные знания для непредвзятого обобщения и систематизации информации и решения поставленных аналитических задач в области осмысления особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	На удовлетворительном уровне умеет отличать факты от проявляющих себя ортодоксальных сентенций во мнениях, интерпретациях и оценках и применять полученные знания для непредвзятого обобщения и систематизации информации и решения поставленных аналитических задач в области осмысления особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	Не умеет профессионально грамотно отличать факты от проявляющих себя ортодоксальных сентенций во мнениях, интерпретациях и оценках и применять полученные знания для непредвзятого обобщения и систематизации информации и решения поставленных аналитических задач в области осмысления особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли. Не приводит примеры.
5. Аргументировано и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.				
Знать: общее и особенное альтернативных методологических и теоретических	Знает общее и особенное альтернативных методологических и теоретических изысканий «прародителей и отцов»	Знает общее и особенное альтернативных методологических и теоретических изысканий «прародителей и отцов»	На удовлетворительном уровне знает общее и особенное альтернативных методологических и теоретических изысканий	Не знает общее и особенное альтернативных методологических и теоретических изысканий «прародителей и отцов»

изысканий «прародителей и отцов» экономической науки и на этой основе аргументированно и логично представлять свою точку зрения в области ключевых проблем эволюции хозяйственной жизни и теоретических школ, течений и направлений экономической мысли в прошлом и настоящем.	экономической науки и на этой основе аргументированно и логично представлять свою точку зрения в области ключевых проблем эволюции хозяйственной жизни и теоретических школ, течений и направлений экономической мысли в прошлом и настоящем. Приводит примеры.	экономической науки и на этой основе аргументированно и логично представлять свою точку зрения в области ключевых проблем эволюции хозяйственной жизни и теоретических школ, течений и направлений экономической мысли в прошлом и настоящем. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	«прародителей и отцов» экономической науки и на этой основе аргументированно и логично представлять свою точку зрения в области ключевых проблем эволюции хозяйственной жизни и теоретических школ, течений и направлений экономической мысли в прошлом и настоящем. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	экономической науки и на этой основе аргументированно и логично представлять свою точку зрения в области ключевых проблем эволюции хозяйственной жизни и теоретических школ, течений и направлений экономической мысли в прошлом и настоящем. Не приводит примеры.
Уметь: самостоятельно и непредвзято на основе системного описания сопоставлять, сравнивать и обобщать общие и особенные черты методологических и теоретических подходов.	Умеет самостоятельно и непредвзято на основе системного описания сопоставлять, сравнивать и обобщать общие и особенные черты методологических и теоретических подходов. Приводит примеры.	Умеет самостоятельно и непредвзято на основе системного описания сопоставлять, сравнивать и обобщать общие и особенные черты методологических и теоретических подходов. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	Частично умеет самостоятельно и непредвзято на основе системного описания сопоставлять, сравнивать и обобщать общие и особенные черты методологических и теоретических подходов. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	Не умеет самостоятельно и непредвзято на основе системного описания сопоставлять, сравнивать и обобщать общие и особенные черты методологических и теоретических подходов. Не приводит примеры.
ПКН-3. Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, применять математические методы для решения стандартных профессиональных финансово-экономических задач, интерпретировать полученные результаты				
1. Проводит сбор, обработку и статистический анализ данных для решения финансово-экономических задач.				
Знать: современные	Знает все современные	Знает современные	Плохо знает	Не знает современные

информационные технологии, применяемые в макроэкономическом планировании и прогнозировании	информационные технологии, применяемые в макроэкономическом планировании и прогнозировании	информационные технологии, применяемые в макроэкономическом планировании и прогнозировании	современные информационные технологии, применяемые в макроэкономическом планировании и прогнозировании	информационные технологии, применяемые в макроэкономическом планировании и прогнозировании
Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач макроэкономического планирования и прогнозирования	Отлично умеет использовать современные информационные технологии для решения задач макроэкономического планирования и прогнозирования	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач макроэкономического планирования и прогнозирования	Плохо умеет использовать современные информационные технологии для решения задач макроэкономического планирования и прогнозирования	Не умеет использовать современные информационные технологии для решения задач макроэкономического планирования и прогнозирования
2. Формулирует математические постановки финансово-экономических задач, переходит от экономических постановок задач к математическим моделям.				
Знать: современные программные продукты, применяемые в макроэкономическом планировании и прогнозировании	Отлично знает современные программные продукты, применяемые в макроэкономическом планировании и прогнозировании	Знает современные программные продукты, применяемые в макроэкономическом планировании и прогнозировании	Плохо знает современные программные продукты, применяемые в макроэкономическом планировании и прогнозировании	Не знает современные программные продукты, применяемые в макроэкономическом планировании и прогнозировании
Уметь: использовать современные программные продукты для решения задач макроэкономического планирования и прогнозирования	Отлично умеет использовать современные программные продукты для решения задач макроэкономического планирования и прогнозирования	Умеет использовать современные программные продукты для решения задач макроэкономического планирования и прогнозирования	Плохо умеет использовать современные программные продукты для решения задач макроэкономического планирования и прогнозирования	Не умеет использовать современные программные продукты для решения задач макроэкономического планирования и прогнозирования

3. Системно подходит к выбору математических методов и информационных технологий для решения конкретных финансово-экономических задач в профессиональной области.				
Знать: задачи и принципы разработки методических и нормативных документов на основе результатов проведенных аналитических исследований.	Знает все задачи и принципы разработки методических и нормативных документов на основе результатов проведенных аналитических исследований.	Знает задачи и принципы разработки методических и нормативных документов на основе результатов проведенных аналитических исследований.	Плохо знает задачи и принципы разработки методических и нормативных документов на основе результатов проведенных аналитических исследований.	Не знает задачи и принципы разработки методических и нормативных документов на основе результатов проведенных аналитических исследований.
Уметь: разрабатывать методические и нормативные документы на основе результатов проведенных аналитических исследований.	Умеет качественно разрабатывать методические и нормативные документы на основе результатов проведенных аналитических исследований.	Умеет разрабатывать методические и нормативные документы на основе результатов проведенных аналитических исследований.	Плохо умеет разрабатывать методические и нормативные документы на основе результатов проведенных аналитических исследований.	Не умеет разрабатывать методические и нормативные документы на основе результатов проведенных аналитических исследований.
4. Анализирует результаты исследования математических моделей финансово-экономических задач и делает на их основании количественные и качественные выводы и рекомендации по принятию финансово-экономических решений.				
Знать: формы, методы и инструменты реализации исследовательских и прикладных задач для обоснования изменений макроэкономического	Знает все формы, методы и инструменты реализации исследовательских и прикладных задач для обоснования изменений макроэкономического планирования и	Знает формы, методы и инструменты реализации исследовательских и прикладных задач для обоснования изменений макроэкономического планирования и	Плохо знает формы, методы и инструменты реализации исследовательских и прикладных задач для обоснования изменений макроэкономического планирования и	Не знает формы, методы и инструменты реализации исследовательских и прикладных задач для обоснования изменений макроэкономического планирования и

планирования и прогнозирования	прогнозирования	прогнозирования	прогнозирования	прогнозирования
Уметь: выбирать формы, методы и инструменты реализации исследовательских и прикладных задач для обоснования изменений макроэкономического планирования и прогнозирования	Отлично умеет выбирать формы, методы и инструменты реализации исследовательских и прикладных задач для обоснования изменений макроэкономического планирования и прогнозирования	Умеет выбирать формы, методы и инструменты реализации исследовательских и прикладных задач для обоснования изменений макроэкономического планирования и прогнозирования	Слабо умеет выбирать формы, методы и инструменты реализации исследовательских и прикладных задач для обоснования изменений макроэкономического планирования и прогнозирования	Не умеет выбирать формы, методы и инструменты реализации исследовательских и прикладных задач для обоснования изменений макроэкономического планирования и прогнозирования

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Таблица 7

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вопросы к зачету, тестовые задания, практико-ориентированные задания
УК-10. Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию,	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	Вопросы к зачету: 1. Индикативное планирование и программно-целевой метод. 2. Каким требованиям предъявляются к формулировкам конкретных мероприятий государственных программ с позиций обеспечения целевого расходования бюджетных средств. 3. Какие виды верификации прогнозов и планов применимы при решении задач анализа целесообразности и обоснованности расходования бюджетных ресурсов 4. Основные методы макроэкономического прогнозирования: формализованные, интуитивно-

использовать системный подход для решения поставленных задач	2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability 3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп. 4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок	логические. 5. Классификация моделей и методов экономического планирования и прогнозирования. Тестовые задания 1) Прогноз – это... a) научно обоснованное суждение вероятностного характера о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления; b) функция управления, с помощью которой руководство направляет усилия и координирует действия всех членов общества на достижения общих целей; c) документ планирования, определяющий систему научно обоснованных представлений о долгосрочных целях, внешних и внутренних условиях социально-экономического развития страны и задачах, которые необходимо решить для достижения поставленных целей; d) система взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления и ресурсам мероприятий, а также инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития. 2) Какие показатели входят в макроэкономический прогноз? a) Национальный доход и его распределение; b) динамика производительности труда в национальной экономике; c) динамика курса юаня; d) макроэкономические параметры денежно-кредитной сферы. 3) Степень неопределенности прогноза _____ по мере расширения прогнозного горизонта. a) сокращается; b) возрастает; c) улучшается; d) не меняется 4) Установите правильную последовательность этапов процесса прогнозирования и регулирования научно-технического прогресса.
---	---	---

	и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5. Аргументировано и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	a. Выбор приоритетных направлений НТП. b. Формирование научно-технических программ. c. Разработка научно-технической политики. d. Разработка концепции развития приоритетных направлений НТП. 1)с 2)а 3)d 4)b 5) Установите соответствие. 1. Долгосрочный прогноз. 2. Среднесрочный прогноз. 3. Краткосрочный прогноз. a. 1 год b. 3-5 лет c. 10-20 лет 1.с 2.b 3.a Практико-ориентированное задание 1. Дайте экспертную оценку качества и полноты разработки конкретной государственной программы 2. Оцените степень соответствия конкретной государственной программы основным направлениям социально-экономического развития Российской Федерации
ПКН-3: Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, применять математические методы для решения стандартных профессиональных	1. Проводит сбор, обработку и статистический анализ данных для решения финансово-экономических задач. 2. Формулирует математические постановки финансово-экономических задач, переходит от	Вопросы к зачету 1. Балансовые модели, используемые в прогнозировании и стратегическом планировании темпов экономического роста и структурных сдвигов в экономике. 2. Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технического прогресса и инновационного развития производства. 3. Экономический потенциал общества. Прогнозирование эффективности использования экономического потенциала. 4. По каким критериям осуществляется выбор метода прогнозирования в зависимости от продолжительности эволюционного технологического цикла на рынке конкретного товара. 5. Опыт каких стран целесообразно изучать с точки зрения возможности его применения для

финансово-экономических задач, интерпретировать полученные результаты	экономических постановок задач к математическим моделям. 3. Системно подходит к выбору математических методов и информационных технологий для решения конкретных финансово-экономических задач в профессиональной области. 4. Анализирует результаты исследования математических моделей финансово-экономических задач и делает на их основании количественные и качественные выводы и рекомендации по принятию финансово-экономических решений.	развития системы стратегического планирования в Российской Федерации. Тестовые задания 1) При прогнозировании и регулировании оплаты труда оценка ситуации производится путем сравнения изменения средней заработной платы семьи из четырех человек с изменением... a) ВВП (ВНП); b) ВВП на душу населения; c) уровня цен; d) дефицита бюджета. 2) Выберите показатели качества жизни населения. a) Количество автомобилей на душу населения. b) Количество детских садов на душу населения. c) Уровень вредных выбросов в атмосфере. d) Денежные доходы на душу населения. 3) Обеспечение экологической безопасности устойчивого развития страны, создание благоприятной для жизни людей окружающей среды, оздоровление нарушенных экосистем в экологически неблагоприятных регионах, участие в решении глобальных экологических проблем являются основными целями _____ Российской Федерации. a) Социальной политики. b) Экологической политики. c) Денежно-кредитной политики. d) Налоговой политики. 4) Поставьте в правильном порядке последовательность этапов разработки прогноза социально-экономического развития Российской Федерации. a) Разработка прогнозов развития секторов экономики и регионов РФ. b) Уточнение прогноза по итогам января-сентября текущего года. c) Разработка прогноза с учетом балансировки макроэкономического прогноза и прогноза
--	---	---

		развития секторов экономики. d) Подготовка сводного доклада и приложения. e) Разработка сценарных условий и макроэкономических параметров прогноза. 1)e 2)a 3)c 4)b 5)d 5) Установите соответствие: Направления природоохранной деятельности: 1) мониторинг 2) ресурсоиспользование 3) воспроизводство ресурсов 4) преобразование ресурсов 5) охрана среды обитания Мероприятия: А - изучение месторождений Б - обогащение сырья В - рекультивация ландшафтов Г - создание заповедников Д - регистрация изменений атмосферного пространства 1)А 2)Б 3)В 4)Д 5)Г Практико-ориентированное задание Проведите верификацию прогноза социально-экономического развития Российской Федерации, представленного Министерством экономического развития
--	--	--

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет курса «Планирование и прогнозирование в макроэкономике». Цели, задачи, методы планирования и прогнозирования, межпредметные связи с другими научными дисциплинами.
2. Исторические этапы развития макроэкономического планирования и прогнозирования в России и за рубежом. Ведущие ученые, внесшие существенный вклад в развитие планирования и прогнозирования.
3. Научные основы и методологические принципы прогнозирования и планирования.
4. Структурные характеристики экономики как объекта макроэкономического планирования и прогнозирования.
5. Основные макроэкономические показатели в макроэкономическом планировании и прогнозировании и методика их расчета.
6. Основные методы макроэкономического прогнозирования: формализованные, интуитивно-логические.
7. Классификация моделей и методов экономического планирования и прогнозирования.
8. Индикативное планирование и программно-целевой метод.
9. Прогнозирование темпов экономического роста с применением производственной функции.
10. Стратегическое планирование материально-технического обеспечения народного хозяйства в условиях рыночной экономики.
11. Балансовые модели, используемые в прогнозировании и стратегическом планировании темпов экономического роста и структурных сдвигов в экономике.
12. Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технического прогресса и инновационного развития производства.
13. Экономический потенциал общества. Прогнозирование эффективности использования экономического потенциала.

14. Стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры в РФ, общая характеристика.
15. Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике.
16. Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений.
17. Регулирование и стратегическое планирование решения социальных проблем общества.
18. Регулирование и стратегическое планирование взаимодействия общества и природы.
19. Прогнозирование, стратегическое планирование социально-демографического развития.
20. Методологические аспекты прогнозирования внешнеэкономических связей оценка эффективности государственного планирования и регулирования ВЭС.

Примерный перечень тем контрольной работы

1. Система индикаторов стратегического развития экономики.
2. Принципы расчета, обоснования и согласования стратегических целей развития экономики.
3. Ключевые финансово-экономические показатели, характеризующие состояние вида экономической деятельности.
4. Отражение взаимодействия динамических и структурных характеристик развития экономики в теории.
5. Роль макроструктурного анализа и прогнозирования при обосновании мероприятий в области экономической политики.
6. Таблицы «затраты-выпуск» и межотраслевой баланс.
7. Механизмы анализа глубины и эффективности межотраслевых взаимодействий.
8. Основные взаимодействия между уровнями экономической системы,

их анализ и прогнозирования.

9. Особенности подготовки сценариев для макроструктурного прогнозирования.

10. Специфика средне- и долгосрочных стратегических прогнозов.

11. Ключевые приемы, используемые при формировании стратегических прогнозов.

12. Проблемы согласования прогнозов на национальном и региональном уровнях

13. Модели прогнозирования пространственного развития

14. Глобальные цепочки создания добавленной стоимости и возможности количественных оценок их влияния на развитие экономики

15. Прикладные задачи, решаемые с помощью макроструктурного анализа и прогнозирования.

16. Статическая и ценовая модели межотраслевого баланса.

17. Динамические межотраслевые макромодел.

18. Критерии и методика оценки качества стратегического прогноза
19. Правовая основа обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации.

20. Стратегия экономической безопасности, как основополагающий документ, регулирующий сферу экономической безопасности в России.

21. Глобализация и ее роль в экономической безопасности Российской Федерации.

22. Глобальные вызовы, угрозы, риски в экономической сфере Российской Федерации.

23. Региональные различия в экономике Российской Федерации.

24. О стратегии пространственного развития Российской Федерации.

25. Взаимодействие экономических интересов региона, муниципалитетов, регионов и федерального центра.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Нормативно-правовые акты

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.
2. Стратегия пространственного развития РФ на период до 2025 (утверждена распоряжением Правительства РФ №207-р от 13.02.2019)
3. Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 (утверждена Указом Президента РФ 13.05.2017 № 208)
4. Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2036 (одобрен на заседании Правительства РФ 22.11.2018)
5. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года (одобрен на заседании Правительства РФ 19.09.2019)
6. Основы государственной политики регионального развития РФ на период до 2025 (утверждены Указом Президента РФ 16.01.2017 № 13)
7. Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 (утверждены Председателем Правительства РФ 29.09.2018)
8. Стратегия научно-технологического развития РФ (утверждена Указом Президента РФ 01.12.2016 № 642)
9. Стратегия национальной безопасности РФ (разработчик СБ РФ, утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 № 400)
10. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru/>
11. Федеральный закон от 29 декабря 2014 г. № 473 ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 22 июля 2005 г. № 116 ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» (в ред. от 3 июля 2016 г.).

13. Указ Президента РФ от 16 января 2017 г. № 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года».

8.2. Основная литература

1. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 260 с. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228797> (дата обращения: 19.09.2022). – Текст: электронный.

2.1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/492324>

2.2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/492325>

3. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич [и др.] - М.: Инфра-М, 2018. - 336 с. - ЭБС ZNANIUM.com.-URL:<https://znanium.com/catalog/product/944382>

4. Прогнозирование и планирование экономики: учебник / Ю.Г. Голоктоинова, С.А. Ильминская, И.Б. Илюхина [и др.]; Финуниверситет; под ред. Д.Е. Сорокина [и др.] - Москва: Прометей, 2023. - 544 с. - Текст: непосредственный. – То же. – 2019. – ЭБС Лань. - URL:

8.3. Дополнительная литература

5. Глушкова, В.Г. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы: учебное пособие / В.Г. Глушкова, А.М. Луговской, В.Л. Абашкин, И.Н. Ильина [и др.]. — Москва: КноРус, 2023. — 282 с. — ЭБСBOOK.ru.-URL:<https://book.ru/book/932821>

6. Государственное регулирование национальной экономики: учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.]; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва: Прометей, 2021. — 499 с. — ЭБС Университетская библиотека online. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства экономического развития РФ
www.economy.gov.ru
2. Сайт Министерства экономического развития РФ, посвященный федеральным целевым программам <http://fcp.economy.gov.ru>
3. Портал федеральных программ <http://www.programs.gov.ru/>
4. Сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат)
<http://www.gks.ru/>
5. Сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования www.forecast.ru

6. Сайты органов власти субъектов РФ и муниципальных образований

Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОН-ЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
- Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Планирование и прогнозирование в макроэкономике» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

Организация работы на семинарском занятии в форме работы в микрогруппах

На первом семинарском занятии студенты разбиваются на микрогруппы (проектные коллективы), численностью 3-5 человек.

Интерактивное проектно-исследовательское задание в виде создания учебного проекта выполняется поэтапно в течение семестра силами всего проектного коллектива.

При выполнении каждого этапа учебного проекта студенты следуют тем установкам, которые задает преподаватель в начале занятия. В ходе выполнения задания студенты должны показать навыки реализации системного и программно-целевого подходов, умение работать в коллективе.

В финальной части каждого семинарского занятия проектные коллективы кратко докладывают результаты своей работы преподавателю (индивидуальная защита заданий). По желанию, преподаватель может привлечь членов остальных проектных коллективов к участию в обсуждении результатов (публичная защита заданий).

Организация работы на семинарском занятии в форме дискуссии (круглого стола)

Дискуссия проводится на первом семинарском занятии по дисциплине. Ее назначение - дать студентам возможность уяснить роль и место макроэкономического планирования и прогнозирования в сфере своей будущей профессиональной деятельности. Основным итогом дискуссии является определение формата, целей и задач учебного проекта таким образом, чтобы данный проект был максимально приближен к профессиональной области профиля обучения.

Поощряется активное участие студентов в дискуссии, высказывание аргументированного мнения по дискутируемой проблеме. Преподаватель должен выставить студентам баллы за активность. Впоследствии все баллы за активность, полученные в течение семестра, должны быть просуммированы преподавателем и пересчитаны исходя из максимального балла, установленного по данному виду работы в семестре.

Основным критерием оценки активности студентов в ходе дискуссии является понимание предметной области своей будущей профессиональной деятельности и аргументированность высказываемых предложений.

Модератором дискуссии обычно выступает преподаватель. Однако по желанию допускается модерация студентом.

В рамках дискуссий часто применяют **кейс-метод** – это способ рассмотреть реальную экономическую (управленческую) ситуацию. Предполагает анализ информации в изучаемом объекте, постановку проблемы, поиск решений, составление (отбор) предлагаемых путей решения проблемы, формирование цели в виде программы (действий). Данный метод привязывает дискуссию к реальным фактам, с которыми участникам игры в той или иной мере доведется иметь дело на практике. Деловая игра позволяет аспирантам осмыслить механизм и средство решения актуальных проблем, попробовать себя в роли менеджера, руководителя, ответственного за принятие решений. Кейс-метод не ограничивается лишь совместным обсуждением проблемы в учебной аудитории, предполагает реализацию следующих шагов:

- индивидуальную подготовку участников к обсуждению конкретной ситуации (сбор информации) по обсуждаемой проблеме;
- предварительное неформальное обсуждение кейс-ситуации в активной группе однокурсников;
- кейс-обсуждение под руководством преподавателя;
- письменная контрольная работа с использованием кейса.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе и самостоятельной работы. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной литературой и выполнять дополнительные задания и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы относится

работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Слушатели могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания. В качестве оценочных средств используются тестовые задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Astra Linux Special Edition

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru>).
2. Информационно-образовательный портал Финансового университета. -
<https://org.fa.ru>,
<http://campus.fa.ru>

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использовать аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации презентаций.

